

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
(ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова»)**

Утверждено Ученым советом ФФКСиТ
ФГБОУ ВО «БГУ»
«17» сентября 2020 г.
Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль
Спортивная тренировка, 2021 год набора

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Улан-Удэ
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (далее - Университет).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Университетом выстроена воспитательная система в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»;
- Концепции воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»;
- Устава общественного движения Федерации студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

По реализуемой образовательной программе в Университете разработаны:

Рабочая программа воспитания как часть ОП ВО, реализуемых Университетом, разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в Университете (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых Университетом и (или) в которых субъекты (участники) воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

К принципам организации воспитательного процесса в Университете:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободы личности, свободного развития личности, воспитания, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- организация воспитания в учебном коллективе и через коллектив;

Индивидуальный и дифференцированный подход к объекту воспитания;

- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- согласованность и преемственность в воспитании;
- субъект – субъектное взаимодействие в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального пространства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность студентов в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информативность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Целью воспитательной работы в Университете является создание условий для личностного и профессионального развития обучающегося, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности обучающегося – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Университетом созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы в Университете являются:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности обучающегося;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;

- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого и долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей обучающихся и коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения обучающихся для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- интеграция контингента обучающихся, формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Воспитывающая (воспитательная) среда выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристиками воспитательной среды ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», необходимыми для формирования компетенций, является:

- среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- правовая среда, где в полной мере действуют Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала обучающихся и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;
- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом, обучающихся и сотрудников университета;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Университете направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Воспитательными видами деятельности обучающихся в Университете выступают:

- проектная;

- добровольческая (волонтерская);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- социокультурная, творческая, досуговая;
- деятельность студенческих объединений;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение обучающихся в профориентационную работу (Дни открытых дверей Университета, института, факультета, университетские субботы);
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания понимаются как способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, музей, помещение для досуговых мероприятий и кружковой работы в общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, каток, информационный центр, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.); иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся вуза широко используется социокультурное пространство республики Бурятии. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (районов, города, республики и др.);
- музей и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

К воспитательной деятельности в Университете активно привлекаются социальные партнеры:

- «Молодежный художественный театр г.Улан-Удэ»;
- Инклюзивный клуб «Special World» (г.Улан-Удэ).
- «Благотворительность и добровольчество», «Люди с инвалидностью», «Семья и дети»;
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы»;
- Региональная молодежная общественная организация «Акуна Матата» (г.Улан-Удэ);
- Региональная общественная организация «Ассоциация молодёжи» (г.Улан-Удэ);
- Региональная общественная организация «Ассоциация педагогов-исследователей» (г.Улан-Удэ);
- Республиканская молодёжная общественная организация «Байкал» (г.Улан-Удэ);

- «Новая энергия» (г.Улан-Удэ), Байкальский благотворительный фонд;
- Байкальский фонд местного сообщества (г.Улан-Удэ);
- Благотворительный фонд «Пусть всегда буду я!» (г.Улан-Удэ);
- Общественная палата Республики Бурятия (г.Улан-Удэ);
- Региональный общественный фонд инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» (г.Улан-Удэ);
- Городская общественная организация «Общество защиты и помощи животным» (г.Улан-Удэ);
- Пенсионный фонд России (г.Улан-Удэ);
- Программа развития ООН (г.Улан-Удэ);
- Региональная общественная организация «Эколого-гуманитарный центр «ЭТНА» (г.Улан-Удэ);
- Региональная общественная организация «Современные родители Бурятии» (г.Улан-Удэ);
- Благотворительный фонд «Подари мне жизнь» (г.Улан-Удэ);
- Фонд содействия сохранению Байкала (г.Улан-Удэ);
- Центр помощи детям «Ровесник» (г.Улан-Удэ);
- библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и т.д.);
- спортивные комплексы, парки отдыха и др.;
- образовательные организации;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конвенции;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) движения;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система в Университете представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в Университете;
- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете;
- регулирование воспитательной работы в Университете.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. В университете действует эффективная система органов студенческого самоуправления, включающая в себя: федерацию студенческого самоуправления; первичную профсоюзную организацию студентов; студенческие советы в институтах, на факультетах, в колледже; студенческие советы в общежитиях; совет обучающихся; общественную организацию «Студенческое научное сообщество»; клинику «Бесплатной юридической помощи» при юридическом факультете; штаб студенческих отрядов «Арон»; волонтеров – медиков при медицинском институте; Центр экологических инициатив «Green Future» при факультете биологии, географии и землепользования; студенческий спортивный клуб «Байкальские волки»; общественную организацию «Милосердие» при

социально-психологическом факультете; студенческий медиацентр «Профтайм»; творческие коллективы: студию спортивного бального танца «Эффект», студенческий ансамбль песни и танца «Байкальские самоцветы», Народный студенческий ансамбль «Байкальские волны», Этно-студию «Аядон».

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления в Университете являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- формирование собственной активной позиции студенчества;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органы студенческого самоуправления являются важным элементом воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Университете. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета;
- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения (актовые залы, спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, музеи

Университета и иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанное с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.)

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);

- качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета);

- иные показатели.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ответственный за организацию ВР в ФФКСиТ

Я.Н. Намсараева

Председатель ССУ ФФКСиТ

Председатель ППОСтудентов ФФКСиТ